

**Портфолио профессиональной деятельности
Синицкой Инны Владимировны, учителя географии, город Санкт-Петербург.**

**Общие сведения о педагоге:
образование высшее, Санкт-Петербургский государственный университет 1997 г.
эконом-географ, преподаватель географии.
Профессиональный опыт: 26 лет педагогического стажа.**

Самоанализ работы:

С 1997 года я начала работать в 6-10 классах, особенную трудность представляла работа в 6-7 классах, только что начавших изучение географии. Поэтому я поставила перед собой и своими учениками максимальную задачу: сформировать у учащихся элементарные знания, умения и навыки по основным аспектам физической географии 6-7 класса. При этом я старалась использовать их навыки знания, полученные при изучении других предметов.

В процессе обучения я уделяю большое внимание, различным методам подачи материала, используя знания, полученные мной на курсах повышения квалификации, а также собственный опыт и накопленный дидактический материал.

На уроках использую в работе с различными классами, как игровые формы, так и лекционные, зачетные и практические. В своей практике я также применяю методы индивидуальной и групповой работы с учащимися. Проводила уроки-конференции, семинары, дискуссии, диспуты, видео уроки, деловые игры, компьютерные уроки. На уроках особое внимание стараюсь уделять развитию логического мышления, интеллекта, творчества и практике.

**Методическая тема:
"Дифференцированный подход к обучающимся на уроках географии".**

О методической теме:

"Как редко ребенок бывает таким, как нам хочется"... Януш Корчак

Рост нервно-психических и соматических заболеваний, а также различных функциональных расстройств, влияют на снижение успеваемости в школе. По данным различных исследований затруднения в обучении по тем или иным причинам испытывают от 15 до 40 % учащихся общеобразовательных школ.

На необходимость дифференцированного подхода к учащимся на уроках географии указывали Н. Н. Баранский, А. В. Даринский, И.И.Баринава, И.В.Душина, Л. М. Панчешникова, Т.П.Герасимова, Д. П. Финаров.

Особое место в дифференцированном обучении занимает создание системы коррекционно-развивающих упражнений, под которой понимается

- педагогически обоснованная совокупность заданий, адресованная учащимся с учетом их способностей, уровня подготовки.

Система КРУ может состоять из следующих структурных элементов (комплексов):

- комплекс упражнений, обеспечивающих производительность психологических процессов, сформированность важнейших учебных действий.
- Комплекс упражнений, направленный на развитие мышления.
- Комплекс упражнений, обеспечивающий поведенческую саморегуляцию.

КРУ на примере темы : "Литосфера" в 6 классе

1. Коррекция восприятия-

пример - задания: Какие две буквы лишние? В З У Л И К А Н

2. Развитие и концентрация внимания и памяти-

пример - "Мозговой штурм" задания:

вставьте нужные слова -

- каменный уголь - не магматическая горная порода, а
- гребень - это самая..... часть хребта.
- Если на равнине нет возвышенностей и понижений, то ее называют
- основные формы поверхности суши - это горы и

3. Словарная работа

Работа с "дежурным словом " (новые понятия ,вводимые на уроке)

4. Коррекция зрительного восприятия, развитие оперативной памяти-

- Просмотр кинофрагмента "Вулканы" (перед просмотром учащихся следует ознакомить с планом пересказа кинофрагмента.

5. Упражнение на развитие зрительной памяти (на основе сравнения, сопоставления).

- Объяснение учителем разнообразие минералов и горных пород (с показом образцов)

Методика использования развивающих упражнений
на уроках географии:

1. Временный образовательный стандарт.

2. Разноуровневая программа РПГУ им. А.И.Герцена.

3. Целевой компонент, состав :

1. Содержательный компонент:

- усиление практической направленности материала;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт;
- опора на объективные связи внутри предмета и между учебными предметами;
- соблюдение принципа необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала.

2. Процессуальный компонент (мотивация действия):

- обеспечение динамичности восприятия (задания по степени нарастания сложности, задания с постоянной сменой доминантного анализатора, разнообразные типы и структуры уроков);
- комментируемое управление;
- оптимальность темпа учебной деятельности с позиции полного усвоения;
- парциальная помощь учителя.

3. Блок коррекционно-развивающей работы:

- введение в содержание курса коррекционных разделов по активизации познавательной деятельности и развитию логических операций;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков классификации, группировки;
- продуктивная обработка учебной информации (задания по самостоятельной обработке и самоконтролю; отработка алгоритма действий).

4. Мотивационный компонент.

5. Результативный компонент:

- уровни усвоения знаний, сформированности умений (усвоение программ компенсирующего и общеобразовательного обучения);
- оценивание личных достижений каждого ученика.